

## 2005年防災教育チャレンジプラン最終報告書

記入日 18年 1月 29日

## I 概要

|                   |                                                                                                                                                                  |                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 実践団体・担当者名         | 千葉県我孫子市立湖北小学校第6学年 (担当者：中野 直美)                                                                                                                                    |                                                    |
| 連絡先               | 千葉県我孫子市中里95                                                                                                                                                      |                                                    |
| プランタイトル           | めざせ 地域の防災リーダー！！<br>～学校と地域の架け橋「防災新聞」づくり～                                                                                                                          |                                                    |
| 目的                | 自分たちの学習してきた防災の知識を、広く地域の方々に広めていくために「防災新聞」作りに取り組む。継続的に防災情報を伝えていくことで、町の中の防災リーダーとして活躍していくことを目指す。<br>小学生から地域へと情報発信をすることで、地域全体の防災意識を高め、災害に強いまちづくりに貢献したい。               |                                                    |
| プランの概略            | ＊月一回程度の防災新聞発行。<br>＊実際の地震災害の様子について、および防災に関する今後の課題等について専門家の方の話を聞き、今後の防災学習に生かす。<br>＊防災ゲームの作成および実践。<br>＊防災ゲームを利用した職員研修を行い、教師自身も災害時における実践力を身につける。<br>＊地域防災マップの制作、及び配布 |                                                    |
| プランの対象と参加人数       | 我孫子市立湖北小学校第6学年 92名                                                                                                                                               |                                                    |
| 実施日時              | 平成17年4月～平成18年3月                                                                                                                                                  |                                                    |
| 主な実施場所            | 千葉県我孫子市立湖北小学校                                                                                                                                                    |                                                    |
| 連携した団体名、<br>連携の方法 | 連携団体の有無                                                                                                                                                          | 有り                                                 |
|                   | 連携した団体名                                                                                                                                                          | ①（財）市民防災研究所<br>② 防災ゲーム研究会                          |
|                   | 連携したきっかけ・理由                                                                                                                                                      | ①②ともに、以前より面識があったため。                                |
|                   | 連携団体へのアプローチ方法                                                                                                                                                    | ①②ともに、以前より面識があり、本チャレンジプランの趣旨を説明し、協力をお願いした。         |
|                   | 連携団体との打合せ回数                                                                                                                                                      | ① メールにて12回ほど 直接打ち合わせ 2時間×1回<br>② 4時間×3回 その他メールにて数回 |
|                   | 連携団体との役割分担                                                                                                                                                       | ① 市民防災の重要性についての講演、役立つ防災グッズの作成実技講習<br>② 防災ゲームの共同制作  |

## Ⅱ プラン立案過程

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| プラン立案<br>メンバーの<br>人数・役割    | 団体内のスタッフ総人数                                                                                                                                                                                                                                     | 4名（湖北小学校児童32名）                                                                                                                                 |
|                            | 外部スタッフの総人数                                                                                                                                                                                                                                      | 名                                                                                                                                              |
|                            | 主なメンバーの<br>役職・役割                                                                                                                                                                                                                                | 責任者 野上純一（我孫子市立湖北小学校 校長）<br>企画 中野 直美（我孫子市立湖北小学校 教諭）<br>石山 徹郎（我孫子市立湖北小学校 教諭）<br>佐藤 照代（我孫子市立湖北小学校 教諭）<br>（湖北小学校児童 32名）<br>渉外 中野 直美（我孫子市立湖北小学校 教諭） |
| プラン立案に要し<br>た日数・時間         | 立案期間                                                                                                                                                                                                                                            | 平成16年12月～平成17年1月                                                                                                                               |
|                            | 立案時間                                                                                                                                                                                                                                            | およそ4時間                                                                                                                                         |
|                            | 上記のうち打合せ回数                                                                                                                                                                                                                                      | 1時間×4回                                                                                                                                         |
| プラン立案で<br>注意を払った点<br>工夫した点 | <p>○第5学年の総合的な学習の時間で50時間取り組んできた防災学習を、その場限りの発表、成果物で終わらずに、引き続き地域へ貢献できる取り組みを考えていきたい。</p> <p>○小学生による活動であるため、大がかりなものではなく、日常活動や総合的な学習の時間で取り組めるような「無理のない」内容を考える。</p> <p>○「地域の防災意識を高めるために必要なことは何か」と子どもたちに問いかけ、継続的な呼びかけが必要であろうとの考えから、継続的に働きかける手段を考えた。</p> |                                                                                                                                                |
| プラン立案で<br>苦労した点            | ○小学生による、学習活動内での取り組みであるため、防災のみに学習時間の多くを費やすことが難しいため、手軽に取り組め効果的な手段を見つけること。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |

## Ⅲ 実践にあたっての準備

|                    |                  |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 準備に関わった方<br>と人数・役割 | 団体内のスタッフ総人数      | 6名                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 外部スタッフの総人数       | 名                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 主なメンバーの<br>役職・役割 | 責任者 野上純一（我孫子市立湖北小学校 校長）<br>企画 中野 直美（我孫子市立湖北小学校 教諭）<br>寺田 喜昭（我孫子市立湖北小学校 教諭）<br>越川 晴允（我孫子市立湖北小学校 教諭）<br>渉外 竹野 博喜（我孫子市立湖北小学校 教頭）<br>中野 直美（我孫子市立湖北小学校 教諭）<br>（湖北小学校第6学年児童 13名：公民館、自治会<br>会長宅へ、防災新聞配布及び回覧のお願い） |
| 準備に要した日            | 準備期間             | 17年4月～17年5月                                                                                                                                                                                               |

|               |                 |                                                                                            |
|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数・時間          | 準備総時間           | およそ4時間                                                                                     |
|               | 上記の内打合せ回数       | 1時間×4回                                                                                     |
| 教育関係への働きかけ    | 働きかけた教育関係者・機関名  | 特になし                                                                                       |
|               | どのように働きかけたか     |                                                                                            |
|               | 結果              |                                                                                            |
| 地域への働きかけ      | 働きかけた地域の人・機関名   | ○湖北小学校学区内自治会 10 団体<br>○湖北地区公民館                                                             |
|               | どのように働きかけたか     | ○防災新聞の回覧および、配布を依頼<br>○事前に学校側でコンタクトをとった上で、児童の代表者が、各自治会長宅、湖北地区公民館を直接訪れ、学習の趣旨を説明した上で協力をお願いした。 |
|               | 結果              | ・自治会での回覧、湖北地区公民館での配布、ともに快諾していただけた。                                                         |
| 保護者・PTAへの働きかけ | 働きかけた保護者・PTA組織名 | 特になし                                                                                       |
|               | どのように働きかけたか     |                                                                                            |
|               | 結果              |                                                                                            |
| 機材・教材の準備方法    | 用意した機材・教材       | ○神戸新聞 17 年 1 月 1 日号掲載 防災すごろく「わが家の大作戦」<br>○防災ゲーム「クロスロード」<br>○防災ゲーム「ぼうさい駅伝」試作版               |
|               | 入手先・入手方法        | ○神戸新聞 慶應義塾大学商学部助教授 吉川肇子先生より<br>○クロスロード 京都大学生協より購入<br>○ぼうさい駅伝試作版 防災ゲーム研究会より                 |

|                |                                                                                                                    |                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                | 機材・教材選定の理由(なぜこの機材・教材を選んだのか)                                                                                        | ○本校の防災学習のポイントは、児童が自主的、主体的に学習するための防災ゲームの活用であるため。 |
| 参加者の募集         | 募集方法                                                                                                               | ○参加者は本校児童により、募集は特にしていません。                       |
|                | 募集期間                                                                                                               | 年 月 日 ～ 月 日                                     |
|                | 参加予想人数                                                                                                             | 名                                               |
|                | 実際の参加人数                                                                                                            | 名                                               |
|                | 募集方法の成功点                                                                                                           |                                                 |
|                | 募集方法の失敗点                                                                                                           |                                                 |
| 準備で苦労した点・工夫した点 | ○地域の自治会の会長さんが、年度交代により代わってしまっていたため、なかなかコンタクトがとれなかった。<br><br>○防災ゲームの効果的な利用の仕方について、試行錯誤し、児童に、より効果的な方法で体験させるための案を検討した。 |                                                 |

## Ⅳ タイムスケジュール（プラン立案から実践終了までのスケジュールを記載して下さい。）

|              | プラン立案                                                                                               | 実践にあたっての準備                                                                                | 実践                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2004<br>11 月 |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                               |
| 12 月         | ○防災教育チャレンジプランに<br>応募するか否かを、児童たちと相<br>談<br>○学年担任内で<br>第 1 回打ち合わせ<br>「企画内容について」                       |                                                                                           |                                                                                                               |
| 2005<br>1 月  | ○児童たちと具体的取り組み内<br>容について相談<br>○学年担任内で<br>第 2 回打ち合わせ<br>「企画書の作成」<br>○学年担任内で<br>第 3 回打ち合わせ<br>「申請書の作成」 |                                                                                           |                                                                                                               |
| 2 月          |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                               |
| 3 月          |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                               |
| 4 月          |                                                                                                     | ○新学年担任にて年間活動計画を検討                                                                         | ○防災ゲーム「わが家の<br>大作戦」実施<br>○「防災新聞第 1 号」作<br>成                                                                   |
| 5 月          |                                                                                                     | ○地域自治会 10 団体へ、回覧板での「防災<br>新聞」の回覧を依頼（児童が直接会長自宅を<br>訪問、事前に教頭より依頼文書郵送）<br>○（財）市民防災研究所との打ち合わせ | ○「防災新聞第 1 号」発<br>行<br>○「防災新聞第 2 号・第<br>3 号」作成                                                                 |
| 6 月          |                                                                                                     | ○（財）市民防災研究所研究員の方と事前打<br>ち合わせ<br>○慶應義塾大学商学部助教授吉川肇子先生に<br>講演依頼                              | ○「防災新聞第 2 号・第<br>3 号」発行<br>○（財）市民防災研究所<br>の方の講演「市民防災の<br>大切さについて」<br>○簡易コンロの作成、調<br>理実習<br>○「防災新聞第 4 号」作<br>成 |
| 7 月          |                                                                                                     |                                                                                           | ○「防災新聞第 4 号」発<br>行<br>○「防災マップ」作り計<br>画                                                                        |
| 8 月          |                                                                                                     | ○吉川肇子先生と事前打ち合わせ（メールに<br>て）                                                                | ○職員研修<br>防災ゲーム「クロスロー<br>ド」実習<br>講師：慶應義塾大学商学                                                                   |

|            |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  |                                                                                                                                                   | 部助教授 吉川肇子先生                                                                                                                                                                                                                             |
| 9月         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「防災マップ」作成に伴う、まち探検の保護者への協力依頼</li> <li>○「ぼうさい探検隊」申し込み</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○防災ゲーム「クロスロード」児童実習</li> <li>○「防災新聞第5号」作成</li> <li>○「防災マップ作り」探検計画</li> </ul>                                                                                                                      |
| 10月        |  | ○「ぼうさい駅伝試作版」実施に当たり、「防災ゲーム研究会」の方々と事前打ち合わせ                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「防災新聞第5号」発行</li> <li>○「防災マップ作り」まち探検</li> <li>○「防災新聞第6号」作成</li> <li>○「ぼうさい駅伝」実施</li> </ul>                                                                                                       |
| 11月        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「ぼうさい駅伝」完成に向けて、「防災ゲーム研究会」の方々と打ち合わせ（子どもたちの感想、今後のクイズ作りに向けて）</li> <li>○NHK 神戸の方との事前打ち合わせ</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「防災マップ」作成</li> <li>○「防災新聞第6号」発行</li> <li>○「ぼうさい駅伝」クイズ作り</li> <li>○「防災新聞第7号」作成</li> </ul>                                                                                                        |
| 12月        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「防災ゲーム研究会」へ、子どもたちの作成したクイズの提出</li> <li>○NHK 神戸の方と1月の取材について打ち合わせ</li> <li>○千葉県防災シンポジウム参加の事前打ち合わせ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「防災新聞第7号」発行</li> <li>○低学年への防災指導「自作人形劇&amp;ぼうさいダック（防災ゲーム）」</li> </ul>                                                                                                                            |
| 2006<br>1月 |  | ○千葉県防災シンポジウム参加事前準備                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「防災新聞第8号」作成（以降、3月までに第10号まで新聞発行予定）</li> <li>○「防災マップ」ハンドブック作成（3月までにハンドマップを作成し、地域へ配布予定）</li> <li>○NHK 神戸による取材「ぼうさい駅伝」の実践について（1/17 神戸地区にて放映）</li> <li>○千葉県防災シンポジウムにて活動発表（1月29日 in 幕張メッセ）</li> </ul> |

## V実践の詳細 【C. 総合的な学習の時間】（継続的な学習を45分を1コマとして記入して下さい。）

|                        |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| タイトル                   | 防災ゲーム<br>「わが家の大作戦」                                                                   | 防災新聞作り ①<br>計画                                                                       | 防災新聞作り ②<br>グループ別記事作成                                                                              | 防災新聞作り ③<br>グループ別記事作成                                                 |
| 実施日                    | 平成 17 年 4 月                                                                          | 平成 17 年 4 月                                                                          | 平成 17 年 4 月                                                                                        | 平成 17 年 4 月                                                           |
| 所要時間                   | 45 分                                                                                 | 45 分                                                                                 | 45 分                                                                                               | 45 分                                                                  |
| 達成目標                   | ・わが家の防災対策について<br>ふり返る<br>・ゲームを利用することによる<br>学習の効果を考える                                 | ・どのような「防災新聞」を<br>作成していくか検討する<br>・第 1 号の内容を検討する<br>(記事のテーマを決める)                       | ・伝えたい内容を絞り、情報<br>収集をする(本、インターネ<br>ット 他)(校外で調べる必要<br>のあるものは計画のみ<br>実施は課外活動にて)<br>・記事の工夫を考える         | ・担当したテーマを、「楽し<br>く、わかりやすく、役に立つ」<br>ように工夫して記事にする                       |
| 生成物                    |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                       |
| 進め方<br>(箇条書き)          | ●「わが家の大作戦」(防災<br>すごろく)のルール確認<br>●各班ごとにゲームを行う<br>●やってみての感想を発表<br>●今後の学習に役立つことを<br>考える | ●地域の役に立つ「防災新<br>聞」にするためにはどのよう<br>な新聞作りを目指すか話し<br>合う<br>●第 1 号の記事の内容を検討<br>●記事担当チーム作り | ●テーマに沿って、調べ学習<br>をし、具体的に記事にする内<br>容を決める<br>●記事をどのような方法で<br>紹介するか検討する<br>(クイズ形式、KYT 方式、<br>マンガ形式 等) | ●記事のレイアウトを考え、<br>「楽しいか、わかりやすい<br>か、実際に役に立つか？」な<br>どを検討する<br>●記事の清書をする |
| ツール<br>(特別に用意した<br>もの) | 神戸新聞平成 17 年 1 月 1<br>日号掲載「わが家の大作戦」<br>(防災すごろく)                                       |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                       |
| 場所                     | 教室                                                                                   | 教室                                                                                   | 教室                                                                                                 | 教室                                                                    |

|                    |                                   |                     |                                                                               |                                                  |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| タイトル               | 防災新聞作り ④<br>グループ別記事完成             | 防災新聞作り<br>2号から10号まで | 「市民防災の大切さについて」(財)市民防災研究所                                                      | 「簡単便利なコンロ」作り実習                                   |
| 実施日                | 平成17年5月                           | 平成17年5月～18年3月       | 平成17年6月14日                                                                    | 平成17年6月                                          |
| 所要時間               | 45分                               | (45分×4)×9号          | 45分×2                                                                         | 45分×2                                            |
| 達成目標               | ・「楽しく、わかりやすく、役に立つ」ように工夫して記事を完成させる | 第1号発行と同じような目標・手順で行う | ・「市民防災」の大切さについて知る                                                             | ・身近な材料を使って、非常時に役立つ「簡単便利なコンロ」を作る                  |
| 生成物                | ●防災新聞第1号                          | ●防災新聞第2号～10号        |                                                                               | ●簡単便利なコンロ                                        |
| 進め方<br>(箇条書き)      | ●記事の清書をする<br>●記事に誤りがないか確認する       |                     | ●市民防災研究所設立について話を聞く<br>●市民防災の大切さについて話を聞く(ここまで45分)<br>●非常時に役立つ「明かり」作りの体験(体験45分) | ●市民防災研究所考案の「簡単便利なコンロ」の作り方を知る<br>●「簡単便利なコンロ」作りを行う |
| ツール<br>(特別に用意したもの) |                                   |                     | ●明かり作りの材料<br>ガラスのコップ、サラダ油、ティッシュ、アルミホイル、爪楊枝、チャッカマン                             | ●コンロ作りの材料<br>350ml 空き缶、アルミホイル、サラダ油、ティッシュ、爪楊枝、はさみ |
| 場所                 | 教室                                | 教室                  | 講義：図書室<br>実習：理科室(火気使用のため)                                                     | 理科室(火気使用のため)                                     |

|                        |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| タイトル                   | 「簡単便利なコンロ」を利用した調理実習                                                                                                | 「防災マップ作り」計画①<br>学級での共通理解                                                                                           | 「防災マップ作り」計画②<br>グループ別テーマ                                                                   | 「防災マップ作り」計画③<br>まち探検計画                                                     |
| 実施日                    | 平成 17 年 6 月                                                                                                        | 平成 17 年 7 月                                                                                                        | 平成 17 年 7 月                                                                                | 平成 17 年 9 月                                                                |
| 所要時間                   | 45 分                                                                                                               | 45 分                                                                                                               | 45 分                                                                                       | 45 分×2                                                                     |
| 達成目標                   | ・自分たちで作ったコンロを<br>理利用して、実際に非常食を<br>調理してみる                                                                           | ・どのような「防災マップ」<br>を作成していくか方向性を<br>決める                                                                               | ・グループ作りをし、グルー<br>プごとにテーマを決める                                                               | ・グループごとにテーマに沿<br>って、探検計画を立てる                                               |
| 生成物                    | （防災新聞第4号記事）                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                            |
| 進め方<br>（箇条書き）          | ●グループごとに、作成した<br>簡易コンロを 3 つずつ利用<br>し、鍋やフライパンを用いて<br>調理をする<br>●調理したものを試食する<br>●調理をして気づいたこと<br>をまとめ、次回の新聞作りに<br>役立てる | ●どのような「防災マップ」<br>を作っていくか学級全体で<br>話し合う<br>・地域の役に立つマップと<br>は？<br>・どのような情報が必要なの<br>か？<br>・自分たちはどの程度まちの<br>ことを知っているのか？ | ●学級全体で、マップ作りの<br>テーマを大まかに 3 つに絞<br>る<br>●テーマごとにグループを<br>作る<br>●グループで相談して、より<br>具体的なテーマを決める | ●まち探検で調べたいこと<br>を具体的に決める<br>●学区のどの場所へ探検に<br>行くか決める<br>●誰に、どんな質問をするか<br>考える |
| ツール<br>（特別に用意した<br>もの） | 簡易コンロ、フライパン、鍋、<br>持ち焼き網、非常時に簡単に<br>調理できるもの                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                            |
| 場所                     | 理科室（火気使用のため）                                                                                                       | 教室                                                                                                                 | 教室                                                                                         | 教室                                                                         |

\*「防災新聞」と「防災マップ」は取り組んでいる学級が異なるため、同時進行で行っています。

| タイトル               | 「防災マップ作り」まち探検                                                                                                                                                                     | 「防災マップ作り」マップ作成①                                                                                                                                        | 「防災マップ作り」マップ作成②                                                                                                      | 「防災マップ作り」マップ作成③                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実施日                | 平成 17 年 10 月                                                                                                                                                                      | 平成 17 年 10 月                                                                                                                                           | 平成 17 年 10 月                                                                                                         | 平成 17 年 11 月                                                                                                                   |
| 所要時間               | 45 分×3                                                                                                                                                                            | 45 分                                                                                                                                                   | 45 分×2                                                                                                               | 45 分×2                                                                                                                         |
| 達成目標               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まち探検をし、地域にある防災施設・設備等を確認する。</li> <li>・地域の方々の、防災に対する意識調査をする。</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まち探検で得られた情報を、わかりやすく整理する。</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの担当記事をわかりやすくまとめ、表現の仕方を工夫する。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの担当記事をまとめ、マップ全体のレイアウトを決める。</li> </ul>                                              |
| 生成物                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                      | ●地域防災マップ                                                                                                                       |
| 進め方<br>(箇条書き)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分たちの防災マップのテーマに沿って、実際にまちを歩きチェックする。</li> <li>●災害に強そうな場所、弱そうな場所を確認する。</li> <li>●防災施設や設備のポイントを写真に記録する。</li> <li>●地域の方々にインタビューをする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●まち探検で撮影してきた写真や、インタビューした内容を整理し、マップに載せる情報を決定する。</li> <li>●マップ掲載記事の役割分担をする。</li> <li>●マップ全体のレイアウトを考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の担当記事をわかりやすく表現する方法を考える。(グラフ、イラスト、写真+ふきだし等)</li> <li>●自分の担当記事を作成</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●お互いの記事を見合い、アドバイスをし合う。</li> <li>●記事の最終構成を行う。</li> <li>●マップ全体のレイアウトを最終チェックする。</li> </ul> |
| ツール<br>(特別に用意したもの) | 探検バック、学区地図、インスタントカメラ、アンケート用紙、                                                                                                                                                     | 探検時に撮影した写真、探検時のアンケート結果                                                                                                                                 | マップ用模造紙、マジック、写真、のり                                                                                                   | マップ用模造紙、マジック、写真、のり                                                                                                             |
| 場所                 | 湖北小学区                                                                                                                                                                             | 教室                                                                                                                                                     | 教室                                                                                                                   | 教室                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| タイトル               | 「防災マップ作り」マップ発表会                                                                                                              | 「防災マップハンドブック作成」①                                                                                                                    | 「防災マップハンドブック作成」②                                                                                             | 「防災マップハンドブック作成」③                                                                                                  |
| 実施日                | 平成17年11月                                                                                                                     | 平成18年1月                                                                                                                             | 平成18年1月                                                                                                      | 平成18年2月                                                                                                           |
| 所要時間               | 45分                                                                                                                          | 45分                                                                                                                                 | 45分                                                                                                          | 45分×2                                                                                                             |
| 達成目標               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの作成したマップについてわかりやすく発表する。</li> <li>・友達の発表を聴き、自分たちの住む町についての理解を深める。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・模造紙にまとめた防災マップをもとに、地域に配布する「防災マップハンドブック」の計画を立てる。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当ページの分担をし、ページのレイアウトを決める。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当ページに載せる記事の情報収集、および情報整理をする。</li> </ul>                                   |
| 生成物                | ●地域防災マップ                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                   |
| 進め方<br>(箇条書き)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●グループごとに自分たちの作成したマップについて発表する。</li> <li>●友達の作成したマップをもとに、自分たちの住む町について再確認をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●11月に作成した、模造紙の防災マップをもとに、地域の方々に伝えたいことは何なのかを、再確認する。</li> <li>●各グループのハンドブックのテーマを決める。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●グループの中で、それぞれのページ分担を決める。</li> <li>●担当ページに、どんな記事載せるか計画を立てる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●担当ページの記事を作成する上で、補足して調べるものがないか検討する。</li> <li>●情報収集、および情報の整理をする。</li> </ul> |
| ツール<br>(特別に用意したもの) | 地域防災マップ                                                                                                                      | 地域防災マップ                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                   |
| 場所                 | 教室                                                                                                                           | 教室                                                                                                                                  | 教室                                                                                                           | 教室                                                                                                                |

|                    |                                                  |                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| タイトル               | 「防災マップハンドブック作成」④                                 | 「防災マップハンドブック作成」⑤                                                                          | 人形劇制作                                                                                                     | 防災ゲーム「ぼうさいダック」活用計画                                                                               |
| 実施日                | 平成 18 年 2 月                                      | 平成 18 年 2 月                                                                               | 平成 17 年 11 月                                                                                              | 平成 17 年 11 月                                                                                     |
| 所要時間               | 45 分×2                                           | 45 分                                                                                      | 45 分×3                                                                                                    | 45 分                                                                                             |
| 達成目標               | ・前時までに調べたことをもとに、担当ページを仕上げる。                      | ・それぞれがまとめたページを一つにまとめ、防災マップハンドブックを完成させる。                                                   | ・低学年にわかりやすく防災について伝える劇を考える。<br>・低学年にわかりやすく人形劇をおこなう方法を考える。                                                  | ・自分の身を自分で守る方法を低学年に教えるために、「ぼうさいダック」の活用の仕方を考える                                                     |
| 生成物                | ●防災マップハンドブック                                     | ●防災マップハンドブック                                                                              | ●人形劇台本、背景                                                                                                 |                                                                                                  |
| 進め方<br>(箇条書き)      | ●担当ページを見やすくわかりやすく作成する。<br>●友達同士、お互いのページをチェックし合う。 | ●それぞれのページを組み合わせ、製本する。<br>●できあがったハンドブックの点検をする。<br>●学級全体でハンドブックの読み合わせをする。<br>●地域への配布計画を立てる。 | ●低学年に伝えたい防災とは何かを考える<br>●伝えたい内容を一つに絞る(一つの劇の中で伝えるものは一つ)<br>●劇のストーリーを考える<br>●背景を作る<br>●劇の練習<br>(朝自習に各学級にて実践) | ●ぼうさいダックの解説書をもとに、ゲームの仕組みを理解する。<br>●低学年が、教室で楽しみながら学べるようなルールのアレンジを考える<br>●自分達の学級で予行演習(朝自習に各学級にて実践) |
| ツール<br>(特別に用意したもの) |                                                  | ホチキス、製本テープ                                                                                | ぬいぐるみ、背景                                                                                                  | ぼうさいダック、CD ラジカセ、音楽 CD                                                                            |
| 場所                 | 教室                                               | 教室                                                                                        | 教室                                                                                                        | 教室                                                                                               |

|                        |                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| タイトル                   | 防災ゲーム「ぼうさい駅伝」<br>試行                                      | 「ぼうさい駅伝」ゲームのふり<br>り返り                                                                                               | 「ぼうさい駅伝」クイズ作り<br>①                                                                                                   | 「ぼうさい駅伝」クイズ作り<br>②                                         |
| 実施日                    | 平成 17 年 10 月                                             | 平成 17 年 10 月                                                                                                        | 平成 17 年 11 月                                                                                                         | 平成 17 年 11 月                                               |
| 所要時間                   | 45 分×2                                                   | 45 分                                                                                                                | 45 分×2                                                                                                               | 45 分                                                       |
| 達成目標                   | ・「ぼうさい駅伝」を体験し、<br>ゲームの仕組みや、クイズの<br>作り方を理解する。             | ●「ぼうさい駅伝」を体験し<br>て、楽しかったところ、良か<br>ったところ、課題などを話し<br>合い今後に生かす。                                                        | ●「ぼうさい駅伝」クイズで、<br>自分が皆に伝えたい内容を<br>3 つ考える。                                                                            | ●3 択クイズに、「ワンポイ<br>ント情報」として、自分の伝<br>えたいメッセージを加える。           |
| 生成物                    |                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                            |
| 進め方<br>(箇条書き)          | ●「ぼうさい駅伝」のルール<br>を理解する。<br>●6 人 1 グループで「ぼうさ<br>い駅伝」を楽しむ。 | ●「ぼうさい駅伝」の楽しか<br>ったところ、難しかったところ、<br>工夫点などをワークシー<br>トにまとめる。<br>●学級全体で感想を分かち<br>合い、今後の「ぼうさい駅伝」<br>クイズ作りの方向性を話し<br>合う。 | ●学級全体で話し合ったテ<br>ーマ「初学生にもわかる問<br>題、災害時実際に役に立つ情<br>報」にそって、伝えたい情報<br>を 3 つ考える。<br>●三択クイズを考える。<br>●クイズに関する正しい情<br>報を収集する | ●自分の作った 3 択クイズ<br>を通して伝えたいメッセー<br>ジを「ワンポイント情報」と<br>してまとめる。 |
| ツール<br>(特別に用意した<br>もの) | 「ぼうさい駅伝」                                                 | ワークシート                                                                                                              | パソコン（インターネット）<br>本、今までの学習で利用した<br>資料等                                                                                |                                                            |
| 場所                     | 教室                                                       | 教室                                                                                                                  | 教室                                                                                                                   | 教室                                                         |

|                    |                                                                                                         |                                                                                        |                                                          |                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| タイトル               | 「ぼうさい駅伝」クイズ作り<br>③                                                                                      | 「ぼうさい駅伝」湖北小バージョン 実施                                                                    | 「ぼうさい駅伝」実践計画①                                            | 「ぼうさい駅伝」実践計画②                                                     |
| 実施日                | 平成 17 年 11 月                                                                                            | 平成 18 年 1 月                                                                            | 平成 18 年 1 月                                              | 平成 18 年 1 月                                                       |
| 所要時間               | 45 分                                                                                                    | 45 分×2                                                                                 | 45 分×3                                                   | 45 分                                                              |
| 達成目標               | ●自分の作ったクイズがわかりやすい問題か、お互いに確認しあい、完成させる。                                                                   | ●自分たちのクイズカードが加わった湖北小バージョンを、実施し、良い点、工夫点を考える。                                            | ●「ぼうさい駅伝」オリジナルボードを作成する                                   | ●5 年生でゲームを実施する際のクイズカードの抽出、ルールの工夫をする                               |
| 生成物                | ●クイズカード                                                                                                 |                                                                                        | ●オリジナルボード                                                |                                                                   |
| 進め方<br>(箇条書き)      | ●作った問題が、耳で聞くだけで理解できる問題か、お互いに問題を出し合い確認する。<br>●わかりにくい表現を、訂正する。<br>●友達とのクイズの重複を考慮し、自分のクイズを 3 問の中から 1 問に絞る。 | ●ゲームを実施<br>●前回の「ぼうさい駅伝」と比べて、良かった点、さらなる改善点などをふり返る。<br>●5 年生でゲームを実践する際の、工夫点、配慮する点などを考える。 | ●オリジナルすごろくボードのデザインを考える。<br>●B4 サイズ板目紙 4 枚分にすごろくボードを作成する。 | ●5 年生でも理解できるであろうクイズを、クイズカードの中から抽出する。<br>●5 年生で実施する際のルールのアレンジを考える。 |
| ツール<br>(特別に用意したもの) |                                                                                                         | 「ぼうさい駅伝・湖北小バージョン」                                                                      | 板目紙、マジック、色鉛筆                                             |                                                                   |
| 場所                 | 教室                                                                                                      | 教室                                                                                     | 教室                                                       | 教室                                                                |

|                    |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| タイトル               | 「ぼうさい駅伝」実践計画③                                                                                  | 「ぼうさい駅伝」5年生にて実施                                                                                                                                 | 2年間の防災学習をふり返ろう①                                                                          | 2年間の防災学習をふり返ろう②                                                                                                                         |
| 実施日                | 平成18年1月                                                                                        | 平成18年2月                                                                                                                                         | 平成18年3月                                                                                  | 平成18年3月                                                                                                                                 |
| 所要時間               | 45分                                                                                            | 45分×2×3学級                                                                                                                                       | 45分                                                                                      | 45分                                                                                                                                     |
| 達成目標               | ●5年生で「ぼうさい駅伝」を実施する際の手順・役割分担を確認する。                                                              | ●「ぼうさい駅伝」を通して、5年生に防災について学んでもらう。                                                                                                                 | ●2年間の防災学習をふり返り、防災に対する自分なりの思いをまとめる                                                        | ●個人新聞をもとに、防災について学級で話し合い、今後の防災について考える。                                                                                                   |
| 生成物                |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                         |
| 進め方<br>(箇条書き)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●「ぼうさい駅伝」の進め方を確認する。</li> <li>●役割分担を確認し、練習する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●全体で、ゲームの目的、ルールを確認する。</li> <li>●5グループに分かれて、6年生がファシリテーターになり、ゲームを行う。</li> <li>●全体で、ゲームの振り返りを行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●2年間の防災学習をふり返り、自分の成長、今後の課題等、個人新聞にまとめる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●個人新聞をもとに、自分の防災に対する考えを発表する。</li> <li>●友達の発表をもとに、防災について、これからの生活の中でどのように取り組んでいくべきかを考える。</li> </ul> |
| ツール<br>(特別に用意したもの) | 「ぼうさい駅伝・湖北小バージョン」                                                                              | 「ぼうさい駅伝・湖北小バージョン」                                                                                                                               | 個人新聞用紙                                                                                   | 個人新聞                                                                                                                                    |
| 場所                 | 教室                                                                                             | 教室                                                                                                                                              | 教室                                                                                       | 教室                                                                                                                                      |



## VI 実践後

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>参加者への<br/>アンケート結果</p> | <p>○防災を勉強するまでは、災害のことなどよくわからなかったが、新聞作りやゲーム、いろいろな人の話を聞くうちに、災害は怖いと感じた。自分たちの学んだことをみんなに伝えて、役に立ちたいと思う。</p> <p>○最初は「防災なんてやだなあ」と思っていたけれど、勉強していくうちに「防災でみんなに勇気をつけよう」と思って一生懸命やった。</p> <p>○私は防災学習を2年間続けていろいろな知識を持つことができた。今は、その知識を地域の方々に教えてあげたいと思う。</p> <p>○2年間防災学習をしてきて、地震が起きたらこういうことをしたらいい、こういうところが危ないなどがよくわかりよかった。この学習は、もし関東大地震がきたら役立てたい。</p> <p>○防災学習をして、生き延びる力がついたと思う。卒業してからも、防災学習を続けていきたい。</p> <p>○4年生の時は防災のことなんて考えたこと無かったのに、5、6年生になっていろいろと防災について学べて良かった。これからも、もっと頑張りたい。</p> <p>○我孫子市の人の役に立てて良かった。</p> <p>○今まで学習してきたことは、災害が起こったときに自分のためになるから、防災学習はためになる学習だと思う。</p> <p>○防災のこととかいろいろ学べて楽しかった。これからもやっていきたい。</p> <p>○家族と防災マップを見て、いろいろと話し合いたい。</p> <p>○「ぼうさい駅伝」をお母さんと一緒にやってもらって、「非常食を用意しておこう」という気持ちになってもらいたい。</p> <p>○「ぼうさい駅伝」を家族と一緒にやって楽しく防災のことを学んでいきたい。</p> <p>○「ぼうさい駅伝」で多くの人に防災について学んでもらって、実際に災害が来ても迷わず判断できるようになってもらいたい！</p>                                        |
| <p>成果として<br/>得たこと</p>    | <p>○子どもたちが防災について受け身ではなく、積極的に考え、家族や地域へ自主的に働きかけるように成長した。</p> <p>○はじめは、防災に対して無関心であった家族が、子どもたちの熱心な働きかけにより、家庭で非常食や非常持ち出し袋の準備をしたり、防災対策をとったりと変わっていき、大人を動かすことができた。</p> <p>○地域へ定期的に防災新聞を発行したことで、学校と地域との距離が縮まり、地域の方々の学校に対する関心が高まり、子どもたちの活躍する姿から、学校への理解も徐々に深まってきている。</p> <p>○湖北小学区に配布していた「防災新聞」の良さが、人づてに教育委員会へ伝わり「学びの扉」という学校間LANを通じて我孫子市内へと発信されるようになった。</p> <p>○千葉県自主防災組織シンポジウム分科会にて活動発表をし、湖北小での取り組みが、我孫子市から千葉県へと広がり始めた。当日、千葉県教育庁の方も参観しておられ、千葉県で来年度より進める予定の防災教育推進事業の参考に湖北小の取り組みについて詳しく教えて欲しいとの申し出もあった。はじめは小さな輪であった子どもたちの防災の輪が湖北地区、我孫子市、千葉県とますます大きな輪へと広がりつつある。</p> <p>○そして、何よりも子どもたち一人一人の「自助」に対する意識が高まった。以前は、学校にいるときに地震が発生しても、机の下に潜ろうとしない子どもたちも多く見られたが、防災学習を行うようになってから、小さな揺れでも全員が素早く机の下に潜り自分の頭を守るようになった。さらに、避難訓練の際も常に真剣に取り組みおしゃべりをすることなく素早く避難をすることができる。それは、子どもたち一人一人が、「なぜ頭を守らなくてはいけないのか」、「なぜ日ごろの訓練が大切なのか」をしっかりと理解しているからである。そして、訓練時の6年生のきびきびとした行動は、他学年にも良い影響を与えている。</p> |
| <p>成果物</p>               | <p>（学習指導案、指導計画書、配布物、ワークシート、報告書、掲載記事等。<br/>データがあればデータファイルを貼付して下さい。）</p> <p>○学習活動報告書</p> <p>○防災新聞</p> <p>○防災ゲーム「ぼうさい駅伝・湖北小バージョン」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 広報方法            | 広報した先                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特になし                                                                                                                                                                   |
|                 | 広報の方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|                 | 取材にきたマスコミ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 毎日新聞大阪<br>NHK 神戸                                                                                                                                                       |
|                 | 広報された内容（掲載された記事・番組等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 毎日新聞大阪（ぼうさい甲子園がらみの、活動紹介）<br>NHK 神戸（ぼうさい駅伝の紹介、関西方面で1月17日夕方6:10からの番組にて放映）                                                                                                |
|                 | 成功点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>取材を受け、報道されたことにより、子どもたちの意識がさらに高まった。</li> <li>新聞記事掲載を受けて、地域の方の関心が高まった。</li> <li>新聞記事掲載を受けて、我孫子市内へ防災学習の効果をアピールすることができた。</li> </ul> |
|                 | 失敗点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | どちらの取材の際にも、本校の今年度の取り組みは「防災教育チャレンジプラン」の後押しを受けて行われていることである旨を伝えてきたのであるが、その点について報道していただくことができなかった。                                                                         |
| 全体の感想と<br>反省・課題 | <p>子どもたちは、地域への情報発信に大変意欲的に取り組んだ。近所の方や、アンケート結果などからお礼の言葉や、励ましの言葉をいただき、自分たちの学習の価値を実感することができた。それがまた、子どもたちの学習意欲へとつながりとても良い形で、地域との双方向コミュニケーションをとることができた。子どもたちの頑張る姿に、他学年の保護者の関心も高まり、防災学習に対する理解がぐっと深まっていった。</p> <p>学習に、防災ゲームを活用し楽しさをとり入れたことは大変効果的であった。</p> <p>子どもたちは、2年間にわたり防災学習に対する意欲的な姿勢を持続することができた。</p> <p>子どもの感想の中に、「防災新聞や防災ゲームは、作る側はいろいろと調べることや調べることができ、読者やプレイヤーは楽しみながら学ぶことができ、どちらにとっても大変役に立ち、とてもいい手段だと思う。」とあり、子どもたち自身もその効果を実感していたようである。</p> <p>防災は、続けることに意味がある。そのためには、子どもたちの意欲が持続する方法をとらなければいけない。また、今後の生活の中でも生かしていかなければいけない。</p> <p>今回の2年間の防災学習を通して子どもたちは楽しみながらも、自ら考え学び取り、様々な知識と知恵を身につけることができた。さらに、多くの方々から高い評価をいただいたことで、自分たちの考えや、活動に自信を持つことができた。子どもたちはきっとこの2年間の充実した学習を忘れることは無いと思う。</p> <p>子どもたちはこの2年間、確実に「地域の防災リーダー」として、人々の防災意識を刺激し、高め、リードしてきた。</p> <p>そして、彼らが大人になったとき、確実に地域の防災リーダーとして活躍、または、防災リーダーを支援する立場に立つことと信じていたい。</p> <p>今後の課題としては、子どもたちがはじめの一步を踏み出した防災学習を、湖北地区のみでなく我孫子市内全域、さらに千葉県全域に広めていくことである。</p> <p>そのためには、この2年間の防災学習の学習計画をモデルパターンとして広く紹介していく、子どもたちの作成した防災ゲームを他校でも取り組めるようにするためのシステム作りを工夫していく必要がある。その方法を模索し確立していくことが今後の大きな課題である。</p> |                                                                                                                                                                        |
| 今後の予定           | 来年度以降の進め方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 湖北小学校の後輩に、自分たちの防災学習を引き継げるような資料を残していく。長時間の取り組みではなく、短時間で取り組めるような学習設定もおこない、誰もが気軽に取り組めるような防災学習を提案していきたい。                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 是非実施してみたい<br>取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>○我孫子市内の学校をつなぐ学校間 LAN を利用して、湖北小の取り組みを我孫子市内に広めていきたい。</p> <p>○新たな防災ゲームの考案および活用</p> |
| 自由記述 | <p>この２年間の防災学習を通して感じたことは、マスコミは市民に対しても、子どもたちに対しても、そして行政・教育委員会に対しても、大変大きな影響力を持っているなということである。</p> <p>この２年間の子どもたちの自主的な活動は、少しずつ少しずつ地域を巻き込み広がっていった。しかしながらそれは、とても小さな輪で、防災に興味を持っている方々、また、学校教育に関心を持っておられる地域の方々からは高く評価されてはいたものの、あまり興味を持っていない方々を巻き込むことまではなかなかできなかった。</p> <p>それでも、子どもたちは一人でも多くの人に、防災の大切さを知ってもらいたいという思いで頑張ってきた。</p> <p>そんな中、子どもたちの活動が新聞に掲載され、NHK の取材を受けたことから、地域の関心が一気に高まり、防災学習の評価もぐんと上がった。</p> <p>そして、市の広報誌にも取り上げられ、教育委員会の方々も子どもたちの活動を評価してくださるようになった。</p> <p>さらに、市内の学校より防災学習の年間計画についての問い合わせが入るなど、防災教育普及への道が少し開きかけてきたように思われる。</p> <p>教育現場における防災学習は、まだスタートしたばかりであり、どの学校もその方法を模索している状態である。先進的に取り組んでいる学校での成功例をどんどん公表し、防災学習の重要性やその効果をアピールしていくことが必要である。</p> <p>その点では、チャレンジプランのような情報交換、情報提供をする場は大変有効であると考ええる。</p> <p>あわせて、もっともっとメディアを利用して、防災学習をアピールしていくことができれば、地域住民の防災意識もすいぶん高まっていくように感じられる。</p> <p>また、子どもたちは自分たちの学習を外部から高く評価してもらうことで、自分たちの活動の価値を強く実感し、忘れられない学習となることであろう。そして、子どもたちはいざというときに、また、大人になって地域の中心となって活躍するようになったとき、子どもの時に学んだ防災力をきっと発揮し、「地域の防災リーダー」として活躍していくこととなると思う。</p> <p>日本全国、どこで災害が発生してもおかしくない現代。一人でも多くの子どもたちが防災を学び、広めていくことで、災害に強いまちから、災害に強い日本にまで広がっていくことを強く願う。</p> |                                                                                    |

